

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность:

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Отрасль науки: физико-математические

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. н., доцент Чиркова Т. В.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	8
7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8.1. Основная литература.....	11
8.2. Дополнительная литература.....	11
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	12
9.1. Общесистемные требования.....	12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	13
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
11. Лист регистрации изменений	14

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

Целью освоения дисциплины, является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями: в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

Формирование знаний:

- об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;

- об особенностях профессионального труда, преподавателя высшей школы;

Формирование умений:

- использовать современные методы: и средства образовательного процесса, в том числе методы, организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;

- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;

- пользоваться методами: психологической, диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально педагогической компетенции;

Формирование навыков:

- самостоятельной, разработки методического обеспечения для реализации, современных целей профессионального образования в высшей школе,

- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	владение основами преподавательской деятельности в системе высшего образования	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы; - образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся. Уметь: - пользоваться разнообразными; - информационно -методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, - необходимых для организации учебного процесса. Владеть: - оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности

2.	владение спецификой организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе	Знать: - роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; - основные категории и понятия учебной дисциплины; - организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; - особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе. Уметь: - применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; - анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. Владеть: - навыками организации и проведения различных видов занятия; - навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; - приемами организации самообразовательной деятельности студентов; - способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; - методами проведения научного исследования и математической обработки данных полученных в процессе опытно экспериментальной работы
3.	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования; Уметь: - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде Владеть: - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования Уметь: - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач; Владеть: - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

5.	владение основными педагогическими категориями	Знать: - основные педагогические категории;
		Уметь: - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		Владеть: - основными педагогическими категориями.
6.	готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	Знать: - требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		Уметь: - оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		Владеть: - умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
7.	готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;	Знать: - перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		Уметь: - оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;
		Владеть: - умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	2.1.6
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Педагогика высшей школы» является основой для написания научной квалификационной работы. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Тема: Основы дидактики высшей школы	2	2			
2.		Тема: Структура педагогической деятельности в высшей школе	2		2		
3.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4
4.		Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	4			
5.		Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе	4		4		
6.		Тема: Основы коммуникативной культуры педагога	8				8
7.		Тема: Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста	2	2			
8.		Тема: Методы научного познания	2		2		
9.		Тема: Кризис педагогического взаимодействия	4				4
10.		Тема: Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура.	2	2			
11.		Тема: Система высшего образования	2		2		

		за рубежом					
12.		Тема: Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).	4				4
13.		Тема: Модульная технология.	2	2			
14.		Тема Формирующе-оценивающая технология	2		2		
15.		Тема Проектная технология.	4				4
16.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2	2			
17.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2		2		
18.		Тема: Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	4				4
19.		Тема: Содержание и реализация образовательных программ высшего образования.	2	2			
20.		Тема: Образовательные стандарты.	2		2		
21.		Тема: История и современное состояние высшего образования в России.	4				4
22.		Тема: Болонская декларация и Болонский процесс	2	2			
23.		Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся.	2		2		
24.		Тема: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	4				4
Итого			72	18	18		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».
2. Глоссарий по дисциплине «Педагогика высшей школы».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общеобразовательные принципы в вузовском обучении.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
3. Технология игры в обучении и развитии.
4. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза.
5. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование.
6. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения.
7. Психологические особенности студенческого возраста.
8. Технические средства предъявления информации.
9. Технические средства контроля.

10. Технические средства управления обучением.
11. Вспомогательные компьютерные средства.
12. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
13. Образ жизни современного студента.
14. Тестирование. Виды тестирования. Формы тестирования.
15. Деловая игра как форма активного обучения.
16. Проблемное обучение в вузе.
17. Метод мозгового штурма.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования.
2. Статус высших учебных заведений. Университеты, академии, институты.
3. Лицензирование и аккредитация высших учебных заведений.
4. Субъекты высшего профессионального образования.
5. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
6. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Система высшего образования в советский период.
8. Современные концепции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
9. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
10. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
11. Отбор содержания высшего профессионального образования.
12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
13. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
15. Высшие учебные заведения как субъекты учебной и научной деятельности.
16. Современный университет.

17. Образовательная среда высшей школы.
18. Взаимосвязь высшего образования с остальными ступенями образования.
19. Модернизация российского образования и введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.
20. Особенности предпрофильного и профильного обучения.
21. Особенности подготовки учителя в современных условиях.
22. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
23. Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.
24. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
25. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
26. Цели, задачи, принципы, характеристика процесса обучения в высшей школе.
27. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование».
28. Дидактические теории обучения в высшей школе.
29. Ассоцианистическая теория научения.
30. Бихевиористическая теория научения.
31. Деятельностная теория учения.
32. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
33. Способы активизации познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.
34. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
35. Организационные формы обучения в высшей школе. Очная форма обучения.
36. Заочная форма обучения.
37. Очно-заочная (вечерняя) форма обучения.
38. Экстернат.
39. Лекционная деятельность преподавателя.
40. Проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий студентов.
41. Организация самостоятельной работы студентов.
42. Понятие «Образовательная технология».
43. Технологии высшего профессионального образования. Проблемно-деятельностное обучение.
44. Модульное обучение.
45. Контекстное обучение.
46. Игровое обучение.
47. Методы активного обучения: проблемная лекция; круглый стол; лекция-конференция; лекция по заранее составленному конспекту; лекция преподавателя; коллоквиум; программированное обучение; семинар; выездные занятия с тематической дискуссией; групповая консультация; олимпиада.
48. Инновационные технологии в системе высшего образования.
49. Информационные образовательные технологии.
50. Дистанционное обучение. Компьютерная технология обучения.
51. Использование в обучении сети интернет.
52. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
53. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
54. Аттестация учебных достижений студента.
55. Особенности командной работы преподавателей и студентов в высшей школе.
56. Учебная группа как студенческая общность.
57. Психолого-педагогическая структура коллектива.

58. Организация воспитательной работы в высшей школе.
59. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
60. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
61. Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
62. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с.
2. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_004999179/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/) (дата обращения: 14.07.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://eJanbook.com/book/161955> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА- М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: [https://znanium.com /catalog/product/795807](https://znanium.com/catalog/product/795807) (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN978-5-16-011924-3.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://eJanbook.com /book/159491> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Солодова, Т. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Т. Г. Солодова. - Кемерово: КемТУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://eJanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	27.04.2026г., протокол № 8	29.04.2026г., протокол № 7 03.06.2026г., протокол № 8